
Методический комплект парциальной программы

О. А. Воронкевич

Добро пожаловать в экологию!

Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет
(старшая группа)

Часть 2



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.102

В75

Воронкевич О. А.

В75 Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Старшая группа. Часть. 2. Изд. 2, испр. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 40 с., цв. ил. — (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).

ISBN 978-5-907009-81-3

Рабочая тетрадь предназначена для практических занятий с детьми старшей группы детского сада. Все задания соответствуют авторской программе с одноименным названием и позволяют значительно улучшить эффективность обучения детей в области экологического образования.

Тетрадь может быть использована родителями для совместной деятельности с ребенком в домашних условиях, а также в группе детского сада для коллективных занятий при подготовке дошкольников к школе.

Для педагогов ДОО, родителей.

ISBN 978-5-907009-81-3

© Воронкевич О. А., 2006

© Скоморохова К. В., иллюстрации, 2018

© Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление 2018

От автора

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается рабочая экологическая тетрадь (часть 2), которая является приложением к книге «Добро пожаловать в экологию. Часть II» для детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет).

В рабочей тетради (часть 1) были представлены задания для детей в осенний и зимний периоды года. Экологическая рабочая тетрадь (часть 2) включает в себя содержание детской экологической деятельности в весенний период года и диагностические задания для определения уровней сформированности экологических представлений детей.

Весна — удивительное время в жизни природы, полное загадок и чудесных превращений. ребенок с удовольствием погружается в эту тайну жизни, когда первые теплые солнечные лучи согревают землю, пробуждают растения и животных, все вдруг чудесным образом преображается...

Конечно, основную пищу для размышлений и экологических представлений ребенок получает из наблюдений, опытов, бесед, занятий под руководством педагога. Но работа в экологической тетради значительно обогащает опыт детей, позволяет проявить самостоятельность, осмыслить еще раз новую информацию и закрепить результат через практическую деятельность. А как важно для ребенка перелистать тетрадь, увидеть плоды своего труда вспомнить, что наблюдал, о чем узнал, какие опыты проводил.

Для педагога очень важна так называемая обратная связь от ребенка. Но не всегда мы можем адекватно оценить, как восприняли дети информацию, насколько сформированы у них экологические представления. Важно научиться правильно проводить педагогическую оценку уровня развития ребенка. Для этого в экологической рабочей тетради предложен вариант педагогической диагностики уровня экологических представлений детей.

Цель проведения диагностики - получить обратную связь от детей, выяснить, кто из них нуждается в дополнительной помощи, как можно спланировать индивидуальную работу.

Содержание заданий для педагогической диагностики определено задачами программы «Детство», раздел «Ребенок открывает мир природы» (Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М.) и включает в себя представления об основных группах животных и растений, о путях приспособления живых существ, о стадиях роста и развития живого, о взаимосвязи живых организмов в экосистемах и др.

Для того чтобы взрослому было удобно интерпретировать результаты диагностики, в тетради содержится таблица, в которой изложены уровни сформированности экологических представлений у детей на основе программы «Детство».

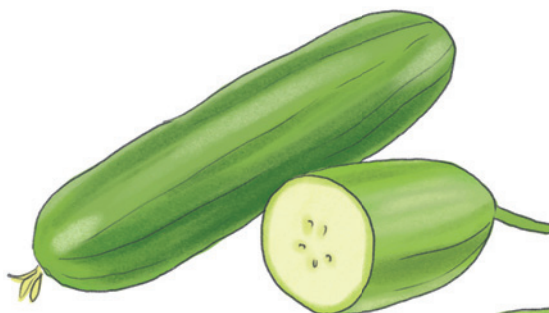
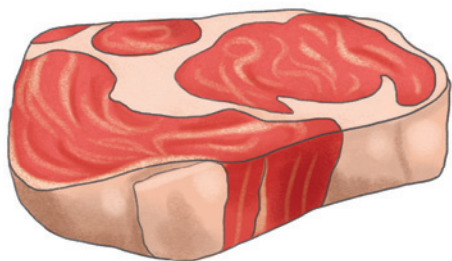
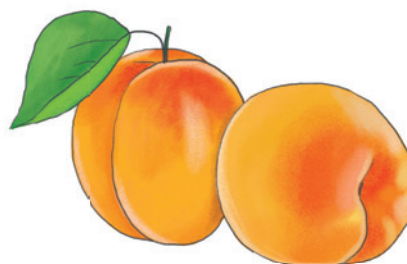
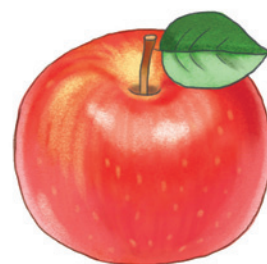
Проведение педагогической диагностики требует от взрослого соблюдения следующих правил:

- результаты диагностики сравниваются только с собственными достижениями ребенка; недопустимо сравнивать их с результатами других детей;
- проводить диагностику необходимо в привычной для ребенка обстановке, желательно в игровой форме. С этой целью диагностические задания в тетради должны выглядеть для ребенка обычными игровыми заданиями, которые он привык делать в течение учебного года. Ни в коем случае не сообщайте ребенку, что его работы будут оценивать. Помните, что результаты диагностики нужны прежде всего педагогу, для того чтобы скорректировать свои методы и приемы в работе с детьми и оказать помощь конкретному ребенку;
- важно выбрать наиболее удачное время для выполнения диагностических заданий: ребенок не должен быть утомлен, поэтому не рекомендуется выполнять диагностические задания после занятий.

Результаты диагностики будут только в том случае достоверны, если педагог комплексно подходит к педагогической оценке развития ребенка. Помните, что основной метод педагогической оценки — это ежедневные наблюдения.

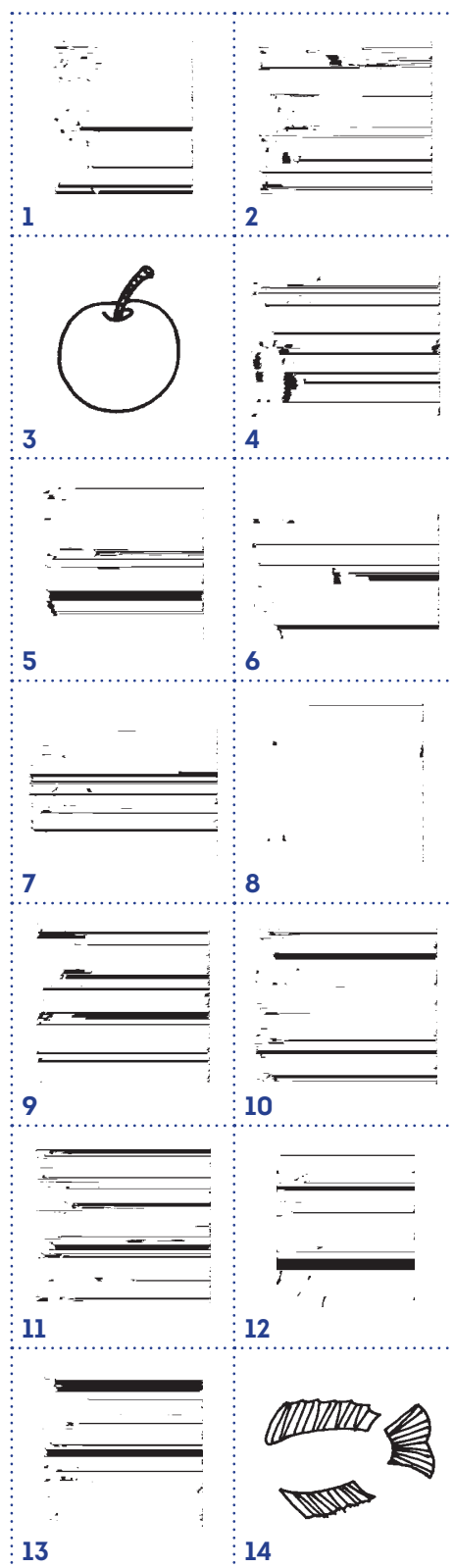
Успехов вам, дорогие коллеги! И интересной творческой работы с детьми!

Автор выражает искреннюю благодарность педагогам Калининского района Санкт-Петербурга, принимавшим активное и творческое участие в разработке и экспериментальном использовании рабочей тетради: В. Н. Черниковой, М. Ю. Ульяновой, Е. С. Николаевой, М. Н. Кукушкиной, Г. С. Радиной, Н. В. Кошуро, О. И. Зудовой, В. С. Любимцевой, Ю. В. Герасимовой, Е. М. Дубиничевой.



Задание 3

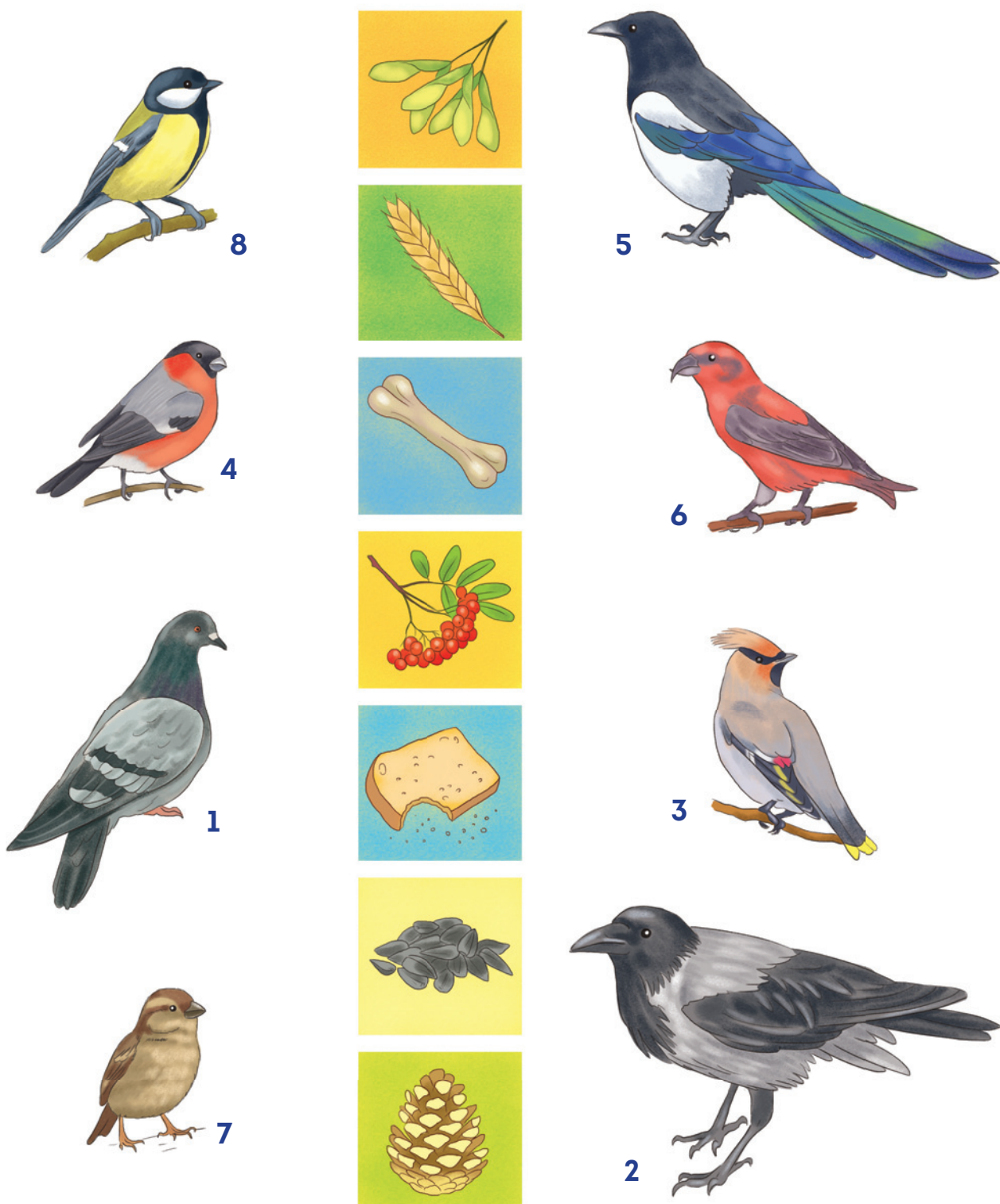
Незнайка ждет гостей и собрался сварить праздничный обед, но не знает, что из чего можно приготовить. Помоги Незнайке правильно выбрать все для борща, компота, овощного салата и десерта. Проведи стрелочки: красную — от продуктов, из которых варят борщ к кастрюле, оранжевой покажи, из чего варится компот; зеленой стрелкой соедини салатник и то, из чего состоит салат; в вазу голубой стрелочкой «положи» то, что должно лежать в ней.



Задание 7

Помоги Незнайке назвать характерные признаки весны. Для этого рассмотри модели и выбери из них нужные.

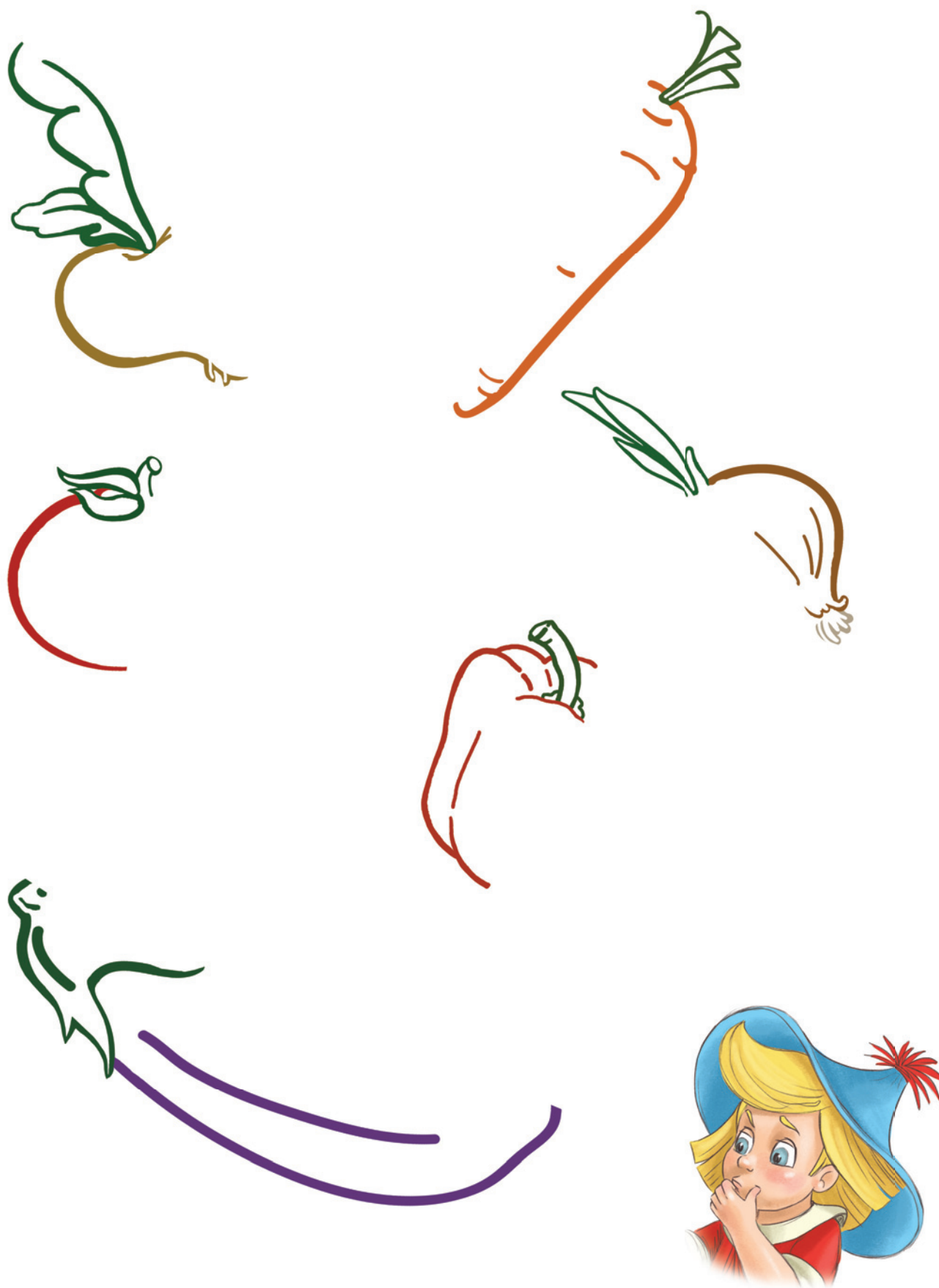
Подсказка для взрослого. Задание выполняется в заключительной части беседы «Пробуждение природы». Перед выполнением задания взрослый вместе с ребенком рассматривают модели и обсуждают значение каждой из них. Ребенок должен выбрать из них только те, которые



Задание 8

Незнайка решил покормить птиц, но не знает, какой птице что по вкусу. Помоги Незнайке разобраться — проведи линии карандашами разного цвета от каждой птицы к корму, который она любит.

Подсказка для взрослого. Задание выполняется ребенком после длительных наблюдений за поведением птиц и бесед на эту тему. Ребенок может рассказать, что голубь (1) питается крупой, семенами, крошками; ворона (2) всеядна; свиристель (3) питается ягодами; сорока (5) всеядна; клест (6) питается семенами шишек; воробей (7) любит хлебные крошки, семена, крупу, насекомых; синица (8) всеядная, ее можно угостить салом.



Диагностическое задание 13

Помоги Незнайке дорисовать и раскрасить овощи.

Учебное издание
Ольга Алексеевна Воронкевич

Добро пожаловать в экологию!
Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет
Старшая группа
Вторая часть

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редакторы Е. Юрьева, Н. С. Кожина
Художники Е. Белякова, К. В. Скоморохова
Художник обложки И. Н. Ржевцева
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 05.07.2018.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Minion. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 24 500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс «Девиз»
195027, Санкт-Петербург, ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А, помещение 44

К диагностическому заданию 10



К диагностическому заданию 1

