

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3
класс



АСТ
Москва

УДК 373.8:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

У34

Узорова, Ольга Васильевна.

У34 Справочное пособие по русскому языку : 3-й класс /
О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : Изда-
тельство АСТ, 2016. — 253, [3] с. — (Академия началь-
ного образования).

ISBN 978-5-17-098651-4 (ООО «Издательство АСТ»)

Пособие можно использовать в качестве основного или допол-
нительного материала на уроках русского языка и для занятий
дома.

УДК 373.8:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-098651-4 (ООО «Издательство АСТ»)

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1–2 КЛАССАХ	9
Имена собственные	9
Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН и т.д.	11
Проверяемые безударные гласные в корне слова	14
Написание слов с парными согласными	16
Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	
Разделительный мягкий знак	19
Написание имён существительных с шипящей	
на конце	22
Зачёт по теме «Повторение»	25
Контрольное списывание	27
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	28
Повторение	28
Распространённые и нераспространённые	
предложения. Главные члены предложения	30
Второстепенные члены предложения	33
Определение	33
Обстоятельство	36
Второстепенные члены предложения	39
Однородные члены предложения	41
Виды предложений по интонации и по цели	
высказывания	49
Прямая речь. Предложения по цели высказывания	48
Диалог. Повторение	51
Зачёт по теме «Предложение»	53
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ	
СОГЛАСНЫМИ	57
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ	
СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ	67
Правописание непроеизносимых согласных	
в корне слова	67
Правописание непроеизносимых согласных	
в корне слова. Сочетания СН–ЗН	70
Правописание непроеизносимых согласных	
в корне слова	72

СОСТАВ СЛОВА	80
Однокоренные слова. Корень слова	80
Корневые орфограммы	82
Приставка	88
Неизменяемые приставки на А и О	91
Неизменяемые и изменяемые приставки	94
Приставки ПРИ- и ПРЕ-	96
Приставки и предлоги	99
Разделительный твёрдый знак (Ъ)	101
Разделительный твёрдый знак (Ъ) и разделительный мягкий знак (Ь)	105
Суффикс	109
Окончание слова. Основа	121
Сложные слова. Сложение двух основ	124
Зачёт по теме «Состав слова»	127
Контрольное списывание	130
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	131
Имя существительное	131
Склонения имён существительных	134
1-е склонение имён существительных	142
Именительный и винительный падежи	142
Родительный падеж	145
Дательный падеж	147
Правописание родительного и дательного падежей	150
Предложный падеж	152
Правописание родительного, дательного, предложного падежей	154
Творительный падеж	156
Обобщение знаний об окончаниях имён существительных 1-го склонения	159
2-е склонение имён существительных	161
Различие именительного, винительного и родительного и дательного падежей	163
Творительный падеж	166
Правописание О и Е в именах существительных	
1-го и 2-го склонения после шипящих и Ц	
в творительном падеже	169
Предложный падеж	172
Правописание окончаний имён существительных	
1-го и 2-го склонения во всех падежах	174
3-е склонение имён существительных	177
Падежные окончания имён существительных трёх склонений	180

Контрольное списывание	182
Множественное число имён существительных	183
Именительный и винительный падежи	183
Родительный падеж	185
Дательный, творительный, предложный падежи	188
Зачёт по теме «Имя существительное»	191
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	195
Антонимы	195
Синонимы	197
Общие сведения об имени прилагательном	199
Различие безударных окончаний имён прилагательных муж- ского и женского рода, отвечающих на вопрос	
КАКОЙ?	202
ГЛАГОЛ	205
Общие сведения	205
Изменение глаголов по временам	207
НЕ с глаголами	209
Совершенный и несовершенный вид глаголов	211
Упражнения для повторения	214
Письмо по памяти	228
Кто-то начал, ты – продолжи!	250
Словарь 1–2 классов	253
Словарь 3 класса	253
Список использованной литературы	255

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. **Самостоятельная работа** – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

В учебном пособии введен принципиально новый подход к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет *посильное для него задание*.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка будет *возможность выбора* задания по своим силам. Исходя из индивидуальных особенностей детей мы ввели *п о у р о в н е в о е о б у ч е н и е*. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составлены таким образом, что *к достижению единой цели учащиеся идут разными путями*.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения данной цели рекомендовали карточки. Данное же пособие позволяет сэкономить время и силы учителя при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.

При выполнении **первого уровня** ученик закрепляет базовые знания *второго класса традиционной системы*.

Второй уровень – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Третий уровень – творческий. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и развития речи. При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся *субъектом* познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня и т. д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения. Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

В начальной школе большое внимание должно уделяться также развитию памяти, орфографической зоркости. Развитию этих качеств способствует *письмо по памяти* (ППП). Весь материал ППП распределен по уровням сложности.

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что ученики должны

заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать теоретический материал как догму. Перед подачей и в период закрепления его учитель должен провести подготовительную работу, где ученик выступает как субъект учебной деятельности, а не объект обучения. Учитель формулирует проблему, ставит ее перед учащимися, предлагает высказать идеи для ее разрешения. При этом учитель должен поощрять собственную точку зрения, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В данном учебном пособии введено **п о у р о ч н о е**
п л а н и р о в а н и е. Все упражнения разделены на три группы:

- упражнения для коллективной работы;
- упражнения для самостоятельной работы;
- упражнения для домашней работы.

Данное пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и для занятий дома.

Условные обозначения:



— упражнения для коллективной работы в классе;



— упражнения для самостоятельной работы в классе;



— упражнения для домашней работы.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1–2 КЛАССАХ

Урок 1

Имена собственные

Имена собственные пишутся с большой буквы. К именам собственным относятся имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. (*Люба, Иванов, Петрович, Шарик, Волга*)



1. а) Прочитайте.

Первым пришёл Аркаша. Затем пришёл Джавад. Он выпустил на волю питекантропа Геракла, который помчался к домику, где ночевали три собаки – Полкан, Руслан, Султан, которые, как ни странно, были сестрами. Прибежали близняшки Маша и Наташа. При их виде дельфины Гришка и Медея по пояс высунулись из бассейна. Алиса запоздала.

(По К. Булычёву)

б) Запишите имена собственные в два столбика.

2. а) Составьте предложения из слов каждой строчки.

Волги, на, заливные, берегах, луга.

Африке, год, в, зеленеют, круглый, деревья.

Зорге, на, построили, улице, дом.

б) Напишите предложения.

3. Придумайте имена собственные и запишите их.

Город ..., планета ..., река ..., деревня ..., фамилия

Уровень 1

 4. Выпишите имена собственные.

Вариант 1

- Может, это Свиная улица? – спросила Алиса.
 - Нет, – обиделся робот, – у нас не может быть такого названия.
 - Улица Свидания, – подсказал турист с Альдебарана.
 - Всё просто, – сказал турист-двадцатитрёхног. – Это Северная улица.
 - Совенкуня улица! – кричал двухголовый веганец.
 - Улица Справгенупяря?
 - Может, это Справочная улица? – спросила Алиса.
- (По К. Булычёву)

Вариант 2

- Дело ясное, – сказал Незнайка. – Каменный город – это город, сделанный из камня. Земляной город – это город из земли, там все дома земляные.
 - А Солнечный город, значит, по-твоему, сделан из солнца – так, что ли? – с насмешкой спросил Пёстренький.
 - Может быть, – ответил Незнайка.
 - Этого не может быть, потому что солнце очень горячее и из него нельзя строить дома, – сказала Кнопочка.
- (По Н. Носову)

Уровень 2

5. Придумайте рассказ.

Я инопланетянин Брямсик. Я живу на планете Марс. Расскажи мне, пожалуйста, про Землю, про свой город, про улицу, где ты живёшь.

Уровень 3

6. Опишите сказочный город. Используйте при описании имена собственные.



7. а) Прочитайте.

Играет музыка. Лампы ярко освещают цирк. В з...л...тистом костюме (на)арену (вы)ходит (Д,д)уров. С..бака (Р,р)ыж...к показывает (на)карте м..ря. М..рская свинка стр..ляет (из) пу..ки. Серый зайчишка играет на барабане.

б) Придумайте имена собственные для 5-го и 6-го предложений. Спишите.

в) Предложение 3 разберите по членам.

д) Выучите правило.

Урок 2

Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН и т.д.

В сочетаниях ЖИ–ШИ пишется буква И.

В сочетаниях ЧА–ЩА пишется буква А.

В сочетаниях ЧУ–ЩУ пишется буква У.

В сочетаниях ЧК, ЧН, РЩ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется.



8. Запишите слова в три столбика.

Вариант 1

Душ..стый, рыж..к, хиж..на, дощ..тый, печ..тать, печ..льный, печ..рка.

Вариант 2

Щ..плый, ч..гунный, внуч..та, прощ..льный, кувш..нка, пруж..на, выращ... .

9. Спишите.

Бан..щик, птиц..ник, отлич..ник, бетон..щик, зелен..щик, барабан..щик, фонар..щик и свар..щик плыли в солнеч..ный день на реч..ном пароходе. У доч..ки была привыч..ка т..рять руч..ку, к..леч..ко, греч..ку, ..веч..ку и (Ж,ж)уч..ку.

10. Измените слова так, чтобы в них появились сочетания ЧК–ЧН.

Вариант 1

Молоко, лисица, носки, скука, замок.

Вариант 2

Цветы, яйцо, удача, синица, звук.

ЗАПОМНИТЕ!

Автобус, автомобиль, багаж, шоссе.

Подберите подходящие по смыслу имена прилагательные к данным словам.

Уровень 1

 **11.** Спишите.

Вариант 1

Оч..ровател..ные еж.. в тиш(ы,и)не ч..щи ш..пят (на)ш..шки. Мыш.. реш..ли (с)ш..ть ч(а,я)лму для ч..йки. Птич..ка в..зёт к..люч..ку (на)тач..ке.

Вариант 2

Н..ч..ная бабоч..ка нян..чит птен..чика. У (Н,н)аташ.. и (Г,г)риш.. ч..епитие. Наш.. малыш.. ищ(у,ю)т перч..тки и к..р..ндаш... .

Уровень 2

12. Припишите справа или слева к сочетаниям ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ слоги из данного набора так, чтобы получились слова.

Вариант 1

ла, на, ту, до, пи, чи.

Вариант 2

хо, ры, ро, пу, мы, ко.

Уровень 3

13. Составьте предложения из слов каждой строчки так, чтобы в словах оставались сочетания ЧК–ЧН. Запишите их.

Вариант 1

Дач..ник, печ..ка, булоч..ная, прачеч..ная.
Щёч..ка, пач..ка.

Вариант 2

Коч..ка, боч..ка, поч..ка.
Внуч..ка, кач..ка.



14. а) Прочитайте.

У нас ж..вёт л..сёнок (Р,р)ыж..к. Он совсем крошеч..ный. На г..л..ве торч..т два острен..ких уха. У него пуш..стый хвостик. Спереди бл..стят круглые, как пуго..ки, гла..ки. Сам он жёлтен..кий, а шейка и ж..вот белен..кие. Снизу ла..ки, словно одеты в тёмные ч..лоч..ки.

(По Н. Надеждиной)

б) Выпишите из упражнения все слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова и проверьте их.

в) Над словами 6-го предложения поставьте ударение.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 3

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Чтобы правильно написать безударные гласные О-А или Я-Е-И в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение. (*водá – вóды, зимá – зѳмний*)



15. Спишите, подобрав проверочные слова.

Вариант 1

Посп..вает, р..систый, пос..ление, бр..венчатый,
выт..рпеть, ч..сать.

Вариант 2

Х..трец, зат..пить, п..ляна, выт..нуть, разл..лись,
ст..клянный.

16. Припишите слова, для которых данные слова являются проверочными.

Вариант 1

Год, скрип, грозы, сѳла, белый.

Вариант 2

Лить, горький, стены, травы, дровни.

17. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Гуляют тучи з..л..тые
Над отдыхающей з..млѳй;
П..ля просторные, немые
Бл..стят облитые р..сой.
(И.С. Тургенев)

Уровень 1

 18. Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

М..лчать, м..сной, охр..нять, уд..влять, гр..зну-
ля, пл..сать.

Вариант 2

По..вился, г..рчица, сл..зинка, ш..повник,
скр..пучий, нар..дить.

Уровень 2

19. Спишите. В скобках напишите проверочные слова для орфограммы проверяемая безударная гласная в корне слова.

Вариант 1

Ёж..к с..дел на г..ре (под)с..сной. Он см..трел на осв..щённую лунным светом д..лину, затопленную туманом. Комарики (не)у..ставали ..грать на св..их скрипоч..ках.
(По С. Козлову)

Вариант 2

Хор..шо в л..су в полдень. З..лёные ёлоч..ки выг..бают к..лючие ве..ки. Кр..суется белая б..рё..ка с душ..стыми л..сточками. Др..ж..т серая осина.
(По К. Ушинскому)

Уровень 3

20. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

По тинуло холодом. Последние клочья тумана мокрой марлей палзли посклону. От крылись яркие сияющие горы.
(По Н. Сладкову)